



学生“三位一体”考核评价方案

一、指导思想

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2010-2020）政府主导、行业指导、企业参与的办学思想，加强校企合作，对学生考核评价进行改革。以学生自我评价、教师考核为基础，引入企业评价，力求内容全面、客观，程序科学、规范，关注学生的全面协调发展，关注学生的特长和潜能，发挥评价促进学生发展的功能，建立科学的学生评价体系。通过评价，使学生不断认识自我、完善自我，促进学生职业素养不断提高。

二、评价目的

通过加强自我管理，实施自我评价；结合企业标准和企业实践，施行企业鉴定；结合课堂表现，施行教师课堂考核。通过以上措施，形成“三位一体”的学生评价制度。

三、评价体系

1. 学生自评是由学生对自己进行的评价。通过自评，让学生认识自我、发现自我，并增强学生的信心，有利于学生进一步发展。

2. 企业评价是根据企业标准，由企业专家参与评价过程，对学生的企业实践行为做出客观且具有指导意义的评价。

3. 教师评价是由任课教师对学生课堂表现进行的评价。评价指标由学习习惯、课堂表现、技能成绩等组成。将测试成绩与学生学习过程中的表现综合起来，重在过程评价。

四、操作办法

1. 评价采用“月评”制，即每月组织一次评价，由学生自评（30%）、企业专家评价（40%）、任课教师评价（40%）组成。

2. 学生自评项目



评价指标	出勤 到岗	文明 礼貌	遵纪 守纪	行为 习惯	学习 态度	技能 成绩	总分 (30分)
自我赋分							
备注说明							

3. 企业评价项目

评价指标	出勤 到岗	团队 合作	责任 意识	服从 意识	吃苦 耐劳	工作 业绩	总分 (40分)
专家赋分							
备注说明							

4. 任课教师评价项目

评价指标	学习态度	学习习惯	课堂表现	技能成绩	总分 (40分)
专家赋分					
备注说明					

5. 学生评价流程：

(1) 建档：建立规范成长档案，以学生自评为基础，确定学生评价起点。

(2) 跟踪：跟踪学生个人成长，注重发展过程 and 变化轨迹，这是强化过程评价的重要依据，必须与档案留存相配合，以发展的眼光分析看待学生的成长。

(3) 评价：建立评价小组，由教师、企业组成评价小组，对学生进行评价。

定量评价和定性评价。定量评价以档案记录的原始数据为准，按照既定的要求进行；定性评价带有主观色彩，分为学生自评、教师评定和企业评定（企业实践和顶岗实习）。

全程评价：起点评价---阶段性评价---学年评价---毕业评价。



五、评价结果

对学生的综合表现给予客观、公正的评价。评价结果反映学生在企业情境下各方面表现，评价总积分作为学生实习实践、顶岗实习、毕业的重要依据。